

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Туйметкинская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Сагирова Л.М.
Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Шарифуллина Г.А.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Туйметкинская ООШ»
Шарифуллина Р.В.
Приказ № 72 от «28» 2024 г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

«Юный эколог»

5 класс

**Учительницы географии и химии
высшей квалификационной категории
Сагировой Ландыш Мазиповны**

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению «Юные экологи» для 5 класса на 2024 – 2025 учебный год разработана на основе следующих документов:

- ФЗ № 273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании РФ»;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ “Об образовании”
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Туйметкинская основная общеобразовательная школа»;
- Учебный план МБОУ «Туйметкинская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района на 2024-2025 учебный год.

Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ “Туйметкинская основная общеобразовательная школа” Черемшанского муниципального района.

1. Образовательная программа «Юные экологи» - относится к общеобразовательным программам *естественнонаучной направленности*.

Программа «Юные экологи» разработана в соответствии с содержанием и структурой примерной Рабочей программы ФГОС «Экология» 5-9 классы. **Новизна** программы и её преимущества в сравнении с ранее созданными программами этой направленности состоят в том, что программа включает в себя три основных направления: экологическом, краеведческом и исследовательском. Ведущим принципом является исследовательский. Учащимся предлагается самостоятельно выявить экологические проблемы (актуальные на их взгляд) в повседневной жизни, исследовать и информировать о существующей проблеме. Привлекать людей к решению проблем через акции, раздачи листовок, проведение социологических опросов.

2. Актуальность программы обусловлена тем, что направлена на воспитание экологической культуры и грамотности у детей среднего школьного возраста, получение знаний и навыков в области общей и практической экологии, формирование мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся.

Программа ориентирована на решение таких проблем, как экологические проблемы и их решение, экология человека, среды жизни. Программа кружка направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху ребёнка и подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания.

3. Отличительные особенности данной программы:

Данная программа отличается от уже существующих развитием коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы .

4. Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей от 11-14 лет.

5. Уровень, объем и сроки реализации программы уровень программы «Юные экологи» - базовый, срок реализации – 1 год, запланированное количество часов для реализации программы – 68 часов.

6. Форма обучения: очная.

7. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

8. Особенности организации образовательного процесса: В работе используются современных педагогических технологий: игровые, мультимедийные, проектные. Экологические исследования, включенные в программу, направлены на формирование

навыков практической природоохранной деятельности, что является важной составляющей государственной стратегии развития воспитания.

Цель и задачи программы

Цель: содействие развитию у учащихся деятельностной компетенции через погружение в экологические проблемы современного общества;

формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды.

Задачи курса: развить способность самоконтроля: времени, поиска ошибок в планируемых проблемных заданиях; сформировать спокойное, уравновешенное отношение к окружающей среде; закрепить знания, которые пригодятся в обычной жизни и при продолжении образования.

Планируемые результаты.

Научиться выполнять задания; осуществлять диагностику проблемных зон; повышать общеэкологическую компетентность.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			Факт	План
1	Экология как область научного знания.	1	2.09	
2	Потребность человека в благоприятной среде жизни.	1	9.09	
3	Экологические опасности в окружающем мире.	1	16.09	
4	Природные источники экологической опасности, их неустрашимый характер.	1	23.09	
5	Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.	1	30.09	
6	Экологический риск – как вероятность опасности.	1	7.10	
7	Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1	14.10	
8	Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения.	1	21.10	
9	Роль средств массовой информации: интернета, радио, рекламы, средств оповещения.	1	11.11	
10	Нахождение необходимой экологической информации.	1	18.11	
11	Понимание информации, ее правильное использование в целях экологической безопасности.	1	25.11	
12	Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре: музеи, библиотеки.	1	2.12	
13	Особенности питания, жилища, хозяйствование, народного творчества.	1	9.12	
14	Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию.	1	16.12	
15	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	1	23.12	
16	Достоверная и логическая экологическая информация.	1	13.01	
17	Экологическая безопасность в школе.	1	20.01	
18	Экологическая безопасность в доме .	1	27.01	

19	Способы снижения экологических рисков.	1	3.02	
20	Ценность экономности, нерасточительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, произведениях.	1	10.02	
21	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	1	17.02	
22	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	1	24.02	
23	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1	3.03	
24	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи).	1	10.03	
25	Состояние питьевых источников.	1	17.03	
26	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1	20.03	
27	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека: его духовных потребностей в красоте чувственно.	1	7.04	
28	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	1	14.04	
29	Чувство единения с природой.	1	16.04	
30	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1	21.04	
31	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.	1	28.04	
32	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	1	5.05	
33	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.	1	12.05	
34	Обобщающий урок по теме «Экологические проблемы и их решение».	1	19.05	

